

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Пучежская гимназия
155360 Ивановская область, город Пучеж, улица Кирова, д.1/2
телефон 2-13-68

Принята решением Педагогического
совета
протокол № 11 от 25.06.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ Пучежской
гимназии
Воронкова О.А. Воронкова

приказ № 89/2 от 25.06.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МОУ ПУЧЕЖСКОЙ ГИМНАЗИИ
«Школа Доброты»**

Принята решением
Управляющего совета
Председатель Управляющего совета
Голованова Л. Н. Голованова

протокол № 6 от 25.06.2021 г.

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА-----	3
РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА» -----	5
РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ» -----	7
РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» -----	12
3.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ-----	12
3.1.1. Модуль «Классное руководство» -----	12
3.1.2. Модуль «Школьный урок» -----	16
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» -----	18
3.1.4. Модуль «Работа с родителями» -----	20
3.1.5. Модуль «Самоуправление» -----	21
3.1.6. Модуль «Профорентация» -----	24
3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ -----	25
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» -----	25
3.2.2. Модуль «Музеи. Экскурсии. Походы» -----	29
3.2.3 Модуль «Волонтерская деятельность» -----	31
3.2.4. Модуль «Детские общественные объединения» -----	31
3.2.5. Модуль «Дополнительное образование» -----	33
3.2.6. Модуль «Школьные медиа» -----	36
3.2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» -----	37
3.2.8. Модуль «Безопасность жизнедеятельности» -----	38
3.2.9 Модуль «Профилактика социально негативных явлений» -----	39
РАЗДЕЛ IV. «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ» -----	40
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД -----	43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ Пучежская гимназия (далее - Программа) составлена в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Семейным кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 304-ФЗ «О внесении, изменений в федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Постановлениями Правительства РФ, Министерства просвещения РФ, Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (2020 г.), Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020г № 712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся», Примерной программой воспитания, разработанной Институтом развития стратегии образования Российской академии образования.

Программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Пучежской гимназии.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МОУ Пучежской гимназии находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания включает четыре основных раздела:

Раздел 1 **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: оригинальных воспитательных находок школы, а также важных для гимназии принципах и традициях воспитания.

Раздел 2 **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Раздел 3 **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором гимназия показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями являются:

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Детское самоуправление»

Модуль «Профориентация»

Вариативные модули:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Музеи. Экскурсии. Походы»

Модуль «Волонтерская деятельность»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Дополнительное образование»

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Модуль «Профилактика социально негативных явлений»

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МОУ Пучежской гимназии в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального, основного общего образования, среднего общего образования.

Раздел 4 «**Основные направления самоанализа воспитательной работы**», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания *прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.*

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МОУ Пучежской гимназии скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МОУ ПУЧЕЖСКАЯ ГИМНАЗИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Средняя общеобразовательная школа № 2 (в настоящее время – МОУ Пучежская гимназия) была открыта 18 августа 1956 года. С первых лет своего открытия школа существует как учебное заведение, дающее высокий уровень образования. В настоящее время набор обучающихся в школу осуществляется как из микрорайона расположения школы, так и из других микрорайонов города. МОУ Пучежская гимназия: 215 учащихся, 11 классов. Муниципальное общеобразовательное учреждение Пучежская гимназия реализует программы НОО, ООО, СОО. Учебный план начального общего образования сформирован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом директора гимназии.

Учебный план основного общего образования определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС. Особенностью учебного плана, реализующего ФГОС ООО, является организация внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования. Обучение на уровне среднего общего образования в гимназии представлено по следующим направлениям образовательной подготовки: реализация программ предметов и элективных курсов; обучение по универсальному профилю с обязательным соблюдением норм максимальной учебной нагрузки, определяемых СанПиН в соответствии с ФГОС. Специ-

фикой образовательного процесса в МОУ Пучежской гимназии является наличие гуманитарной направленности. предназначение гимназии — формирование гуманистической направленности и потребности к саморазвитию, самообучению и самовоспитанию, способствующих их созидательному труду в различных сферах научно-теоретической и практической деятельности. Гимназия стремится помочь каждому обучающемуся найти свое место, способ самовыражения в образовательной и воспитательной среде. Большая часть педагогического коллектива гимназии имеет высокие профессиональные достижения.

МОУ Пучежская гимназия при организации воспитательного процесса взаимодействует с Отделом образования и делам молодёжи Пучежского муниципального района, МВД «Пучежский» по Ивановской области, МУДО ДЮЦ, ЦДТ, МБУК МЦКС Пучежского муниципального района, ЦРБ, Пучежский краеведческий музей, ООО «Горячий хлеб», МУ ДО детский сад №6 «Колокольчик», Дом-интернат для престарелых и инвалидов г. Пучежа. Эти особенности определяют вектор уклада школьной жизни гимназии:

Социально-гуманитарная профориентация учащихся;

Формирование детско-взрослых общностей как форма организации образовательных практик;

Социально-ориентированные инициативы учащихся как ресурс воспитательной работы и результат проектной деятельности учащихся;

Научно-технологическая профориентация учащихся;

Волонтерское направление.

Главное место в воспитательной работе занимает учебно-познавательная, социально-значимая деятельность, а также гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое и спортивно-оздоровительное направление воспитания. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется социальная активность классов;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МОУ Пучежской гимназии – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной

динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать

нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выде-

ление данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.*

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее

искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление

– как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач гимназии представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных гимназией задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы гимназии.

Инвариативные модули:

- Классное руководство
- Школьный урок
- Курсы внеурочной деятельности
- Работа с родителями
- Самоуправление
- Профорентация

Вариативные модули:

- Ключевые общешкольные дела
- Музеи. Экскурсии. Походы
- Волонтерство
- Детские общественные объединения
- Дополнительное образование
- Школьные медиа
- Организация предметно-эстетической среды
- Безопасность жизнедеятельности
- Профилактика социально негативного явления

3.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.1.1 Модуль «Классное руководство»

Деятельность классного руководителя МОУ Пучежской гимназии регламентирована Программой воспитательной работы МОУ Пучежской гимназии, Положением о программе воспитательной работы классного руководителя, организуется на основании плана воспитательной работы МОУ Пучежской гимназии на текущий учебный год.

Направления деятельности классного руководителя:

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

наблюдение;

изучение личных дел обучающихся, собеседование с педагогом-психологом, учителями – предметниками, медицинским работником школы с родителями (законными представителями) учащихся;

изучение мотивации действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;

проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка. Совместная разработка и реализация мероприятий в рамках общешкольных проектов, «Спешите делать добро» или «К вершинам добра», «Самый классный класс», Фитнес фестиваль школьного этапа «Движение – жизнь», «Талантоград», Акция «Свет в окне», «День рождения гимназии», «Семья. Память. Отечество» и др.;

совместное планирование, реализация коллективных творческих дел классного коллектива;

совместное планирование и подведение итогов каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;

формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через участие в фестивале проектов классных коллективов «Спешите делать добро», «Талантоград», «Семья. Память. Отечество»);

создание ситуации выбора и успеха для учащихся класса.

Осуществляя работу с классом классный руководитель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, анкетирования, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

проектирование целей, перспектив правил и традиций жизнедеятельности классного коллектива;

составление совместно с учащимися информации для выставления на сайт гимназии, в сообществе МОУ Пучежская гимназия, расположенное на соц. странице ВКонтакте, информации о событийных мероприятиях классного коллектива.

□ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

□ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им

возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:

□ формирование традиций в классном коллективе, направленных на сплочение коллектива: День рождения класса, день именинника, поздравление мальчиков к 23 февраля, девочек в 8 марта, классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, Капустник, концерты для родителей, бабушек, дедушек, поздравление мам с Днем матери, экскурсии и походы организуемые классным руководителем и родителями, игры на сплочение;

□ совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;

□ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

□ Классные часы: тематические, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, гимназии, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

□ Проект класса «Спешите делать добро» или «К вершинам добра»: Каждый класс в течение учебного года придумывает и организует проекты по социальным, спортивным или экологическим направлениям.

В конце четверти в течение учебного года подводятся итоги на звание «Самый классный класс».

□ экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников.

□ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через:

□ наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения

сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

□ сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей,

чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

□ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

□ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

□ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;

предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

реализация мероприятий плана индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, находящимся в социально-опасном положении;

работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа направлена на ведение личного дела обучающегося, состоящего на различных видах учёта. Классный руководитель является куратором несовершеннолетнего. Организация досуга, дополнительной занятости учащихся, контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в деятельность объединений дополнительного образования, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями, взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом по вопросу реализации индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на различных видах учёта, контроля.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел, класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.1.2 Модуль «Школьный урок»

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка

обучающихся»;

установление условно-знаковой системы управления уроком, общения учителя с обучающимися в рамках урока;

взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

трансляция опыта сотрудничества учителя и обучающихся в подготовке и проведении мероприятий.

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование их обсуждения, высказывания своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через:

демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проведение Уроков мужества, встреч с ветеранами воинской службы,

включения аспектов антикоррупционного воспитания, противодействия экстремизму, национализму, терроризму,

изучение вопросов финансовой грамотности, рационального поведения потребителя,

профилактику употребления ПАВ

повышение уровня правовой культуры и формирование мотивации законопослушного поведения

проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, истории судеб,

задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- использование практико-ориентированного подхода применения предметных знаний через :

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

в участие конференциях, фестивалях, проектах конкурсах, деловых играх различного уровня в очном, заочном и дистанционном формате

Проведение предметных занимательных перемен

профилизация образования на ступени ООО;

в социально значимых делах при организации просветительских мероприятий для младших классов, воспитанников центров помощи детям, школ-интернатов.

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся:

интеллектуальных и ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога;

групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (постановки общей це-

ли, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад,

распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов через:

научная конференция «Мой первый проект» для 5-7 кл.

День науки

защита индивидуальных проектов в 9 и 10 классах

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1. 3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам опреде-

ленные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

«Фининсовая грамотность», НОУ по биологии и химии, «Мы и окружающий мир», «Учусь создавать проект», «Шашки и шахматы – это увлекательно» «Основы финансовой грамотности, объединения «Точки роста».

Клуб «Что? Где? Когда?» Воспитание в объединении «Что? Где? Когда?» происходит через:

→ участие в интеллектуальных играх между командами одного или нескольких классов;

→ возможность быть организатором и ведущим интеллектуальной игры;

→ подготовку вопросов интеллектуальной игры;

возможность участия в городских интеллектуальных играх за честь гимназии.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Детская театральная студия «Золотой ключик».

Объединение декоративно-прикладного творчества «Город Мастеров».

Изготовление поделок и сувениров на календарные праздники и события в гимназии, из картона, цветной бумаги. Объединение для 1-4 классов.

Литературно-читательский клуб (на базе волонтерского отряда «Территория книжной культуры») «ЛитЧитКлуб». Воспитание в объединении «ЛитЧитКлуб» происходит через:

→ организацию буккроссинга и возможностью обмена книгами, представляющими ценность для отдельного обучающегося;

→ возможность поделиться мнением о прочитанном произведении с другими членами клуба, оставить отзыв в журнале отзывов, написать рецензию;

→ возможность приобретения школьной библиотекой книг, рекомендуемых для чтения членами клуба; → возможность общения с любителями литературы и чтения из числа сверстников и учителей;

→ возможность просмотра и добавление новости в рубрику группы ВК

«Литература в гимназии»;

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на воспитание у школьников любви к своему краю его истории, культуре: Познай себя, Реализуй себя, Научись учиться, Найди себя, Я в мире, мир во мне, По дорогам родной истории.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Сам себе режиссёр», Школа вожатого (на базе волонтерского отряда «Вожатый»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности. Спортивный клуб «Олимп». Воспитание в объединении спортивный клуб «Олимп» происходит через:

→ занятия настольным теннисом, баскетболом, волейболом, футболом, шашками и шахматами;

→ участие в командных и спортивных соревнованиях внутри гимназии;

→ участие в спортивных соревнованиях различного уровня за честь гимназии

→ привлечение родителей к спортивной жизни гимназии через информационные ресурсы и совместные спортивные мероприятия.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: объединения дополнительного образования «ОФП и туризм».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: объединения дополнительного образования «Музей гимназии».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

3.1.4 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуще-

ствляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Управляющий совет гимназии, гимназический родительский Совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- проведение совместных мероприятий, акций: бесед по профориентации, благоустройство территории гимназии, сбор макулатуры, благотворительные акции, спортивные праздники «Мама, папа и я – спортивная семья», организация экскурсий, поездок, проведение классных праздников и гимназических мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.1.5 Модуль «Самоуправление»

Организация самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в

детях инициативность, самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, а учащимся – предоставляет возможность для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

В средней и старшей школах организован Ученический совет гимназии. Ученический совет, как орган, представляющий интересы учащихся, работает в тесном контакте с администрацией гимназии. Во главе Ученического совета стоит Президент, который избирается тайным голосованием обучающимися 5-11 классов. Основные задачи Ученического совета: организация жизнедеятельности ученического коллектива, активов классов на основе взаимодействия классных коллективов, вовлечение учащихся в активную жизнь гимназии.

На заседании Ученического совета обсуждаются насущные проблемы и способы их решения, проводятся и тематические заседания «Жизнь без конфликтов», «Без коррупции с детства», «Толерантность – это...». Члены Ученического совета участвуют при разработке и реализации проектов, акций, мероприятий, например: «Засветись», «Талантоград», «Подарок Ветерану», «Свет в окне» и т. д.; мероприятия – «День Учителя», «Спешите делать добро», «Новогодний калейдоскоп» и т. д.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом.

На уровне гимназии

через деятельность выборного Ученического совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность комитета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующих комитетов, председатели которых избираются голосованием среди членов Ученического совета. иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность комитета по культуре, отвечающий за проведение тех или

иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
через работу школьного медиацентра, в который входят:
редакция школьной газеты «Школьный вестник», где размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов гимназии.

Гимназическое телевидение, которое готовит выпуски телевизионных передач о жизни гимназии;

Открытая группа в VK «МОУ Пучежская гимназия»

- через деятельность выборного Ученического совета для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы,

для организации конкурса «Классный коллектив года»,

для организации конкурса «Гимназист года»

дежурства по школе

координации деятельности Старост классов

организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий,

распределение поручений по их проведению

через работу культурно-массового и спортивно-оздоровительного комитетов,

инициирующих и организующих проведение лично значимых для обучающихся событий:

- проекты «Семья. Память. Отечество», «Талантоград», фитнес фестиваль «Движение-это жизнь», фестивалей проектов классных коллективов «Спешите делать добро».

- проведение традиционных мероприятий: танцевальный флешмоб ко Дню знаний, День Самоуправления ко Дню учителя; осенний бал; новогодний калейдоскоп, конкурс военно-патриотической песни «Солдатом буду я», конкурс «Коса, девичья краса», День Победы, Последний звонок, Выпускной бал.

- проведение интеллектуально-познавательных мероприятий: интеллектуально-развлекательная викторина «Мы знаем», интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».

- проведение мероприятий спортивной направленности: «Веселые старты», Перетягивание каната, спортивная игра ко Дню защитника Отечества, эстафета «Зарница».

через деятельность наиболее авторитетных старшеклассников и службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в лицее.

- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;

- представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;

- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;

- участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семей-

ных конференциях, акций по профилактике правонарушений.

На уровне класса

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса представителей, представляющих интересы класса и в общешкольных мероприятиях и призванных координировать его работу с работой Ученического совета и классных руководителей.

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (орг. группы, культурно-массового, спортивного, правового комитетов).

- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций (День именинника, классное мероприятие «Мастерская Деда Мороза и т. д.);
- организация дежурства по классу и гимназии;
- оформление классного уголка;
- делегирование представителей класса в Ученический совет гимназии.

через деятельность актива класса, организуются встречи с интересными людьми (встреча с ветеранами педагогического труда ко Дню учителя, с ветеранами ВОВ ко Дню Победы).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
 - через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой в классе.
- анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах через листы достижений классов, портфолио и волонтерские книжки.

3.1.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение

кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Программа воспитательной работы МОУ Пучежской гимназии является ориентиром для каждого педагога гимназии, будь то классный руководитель или учитель-предметник, так как гимназию мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему. Программа реализуется в каждом классном коллективе через программу воспитательной работы классного руководителя, имеет непосредственный выход на общешкольный уровень через реализацию социально-педагогических проектов, предметную внеклассную работу учителей-предметников, проведение КТД.

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и деть-

ми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты

– ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые

школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

} Экологические акции: сбор батареек, макулатуры, акция «Вторая жизнь ТетраПака и пластиковой бутылки»

} Благотворительные акции «Дети - детям, Дети-животным», Дети-пожилым людям»: сбор корма бездомным животным, акция «Дети вместо цветов», акции в домах -интернатах, центрах для пожилых людей;

организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

} Спортивные состязания организуемые совместно с семьями учащихся;

} Проект «Благоустройство школьной территории»: разрабатывается и реализуется учащимися совместно с педагогами, родителями, органами местного самоуправления по оформлению цветочных клумб, посадке деревьев, строительству спортивной площадки на территории гимназии;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники

– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

} Дни воинской славы: проводятся в различных формах:

- концерты, уроки мужества, театрализованные постановки, военно

- спортивный праздник;

} Концерты, посвященные, Международному женскому дню, Дню Матери;

} «Семья. Память. Отечество»: проводится в различных формах митинг у памятника в парке Победы, подготовка литературно-музыкальных композиции, акции, выставки рисунков, открыток, индивидуальный проект

«Как наши деды воевали», хоровые праздники, поэтический конкурс, военно-спортивный праздник;

} День Учителя: организатором является Совет старшеклассников. Классы участвуют в оформлении гимназии, выставке «Осенний букет», проведении мастер-классов с целью изготовить подарок учителю, проведении веселых перемен, в праздничном концерте.

} Новый год:

} Месячник правовых знаний: включает в себя тематическую программу, посвященную дню памяти жертв политических репрессий, классные часы, правовые игры и викторины, акции старшеклассников по пропаганде правовых знаний;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

} Праздник «Посвящение в гимназисты»: праздник проводится для учащихся 5 кл. с участием старшеклассников, на котором в театрализованной форме учащиеся знакомятся с историей гимназий, традициями гимназии, произносится клятва гимназиста, исполняется гимна гимназии;

} Праздник «Вручения аттестата»: совместный праздник учащихся 9 кл., учителей и родителей, проводится в театрализованной форме;

- социально-значимый проект «Спешите делать добро»:

Старт добрых дел, выбор классным коллективом направление проекта, реализация классного. Подведение итогов на Фестивале добрых дел;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

} Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, на которой подводятся результативность и поощряется социальная активность участия классных коллективов, общественных объединений и учащихся в гимназических делах в прошедшем учебном году;

} Год Науки: праздник подведения итогов научного года и конкурса «Гимназист года» в номинациях Знание, Творчество, Открытие, Гармония, Самоуправление, Спорт. Подведение итогов конкурса «Самый классный класс».

Уклад школьной жизни Гимназии

В гимназии существует особый момент социально-психологического стимулирования учащихся, достигающих отличных результатов в учении. Информация об учениках-отличниках по итогам учебного года размещается на Доске Почета «Ими гордится гимназия» (на сновании локального акта).

Особый воспитательный момент несут в себе события, связанные с Днем рождения Гимназии. Ежегодно в первые две недели 2-ой четверти в 1- 5 классах проходят классные часы, посвященные истории гимназии с приглашением педагогов-ветеранов гимназии. Педагоги-ветераны являются для гимназии

долгожданнами и довольно частыми гостями. Сама процедура приглашения является воспитательной для учащихся. Классный коллектив, которому это поручено (обычно это обучающиеся старших классов), организуется на особую встречу ветеранов и сопровождение в рамках всего мероприятия.

Невозможно обучение без воспитания. В гимназии сложилась система мероприятий, связанных со спецификой обучения в гимназических, специализированных, профильных классах – ежегодное проведение Недели предметов гуманитарной направленности. Проводятся уроки на базе Точки роста. В рамках научно-технической специализации наряду с «необычными уроками» по технологии, физике, информатике организуются посещения технопарка «Кванториум» г. Иваново. Участие в данных мероприятиях принимают все классные коллективы с 1-го по 11-ый класс. Для учащихся начальных классов организуются экскурсионные мероприятия в Точку роста, имеющие практический характер, призванные зародить интерес к изучению объектов и явлений мира.

Еще одним традиционным мероприятием является фестиваль конкурс среди обучающихся «Талантоград». Данное мероприятие организуется в партнерстве с образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования и имеет статус городского.

Уклад школьной жизни гимназии основывается на системе традиционных мероприятий, которые повторяются раз в год, однако содержание и форма проведения могут меняться. В рамках четкой системы дел каждый классный коллектив имеет возможность выбора.

Традиционными для гимназии являются следующие мероприятия:

- День Знаний;
- День Учителя;
- День самоуправления;
- «День бабушки и дедушки»;
- концерт, посвященный Дню матери,
- встречи с интересными людьми;
- проект «Афганистан, ты – боль моей души»;
- Новогодний калейдоскоп;
- фестиваль «Талантоград»;
- Школьный осенний кросс;
- Военно – спортивная игра «Зарница»
- Школьный фитнес- фестиваль «Энергия молодых»;
- Краеведческие чтения;

Но главным и смыслообразующим для воспитательной работы гимназии, является фестиваль проектов классных коллективов «Спешите делать добро» или «К вершинам добра». Педагогический коллектив гимназии не рассматривает образование как закрытую систему, дело сугубо и исключительно педагогического сообщества. Новые образовательные стандарты - это результат общественного договора, они учитывают интересы различных заинтересованных сторон. Соответственно, успех их реализации также зависит не толь-

ко от усилий педагогического коллектива гимназии, но и от взаимодействия педагогов, обучающихся, их родителей, профессиональных, общественных организаций, др. Такая система деятельности выстраивается на основаниях, не исключающих многообразия взглядов и форм деятельности.

Ежегодно в гимназии реализуется фестиваль проектов классных коллективов «Спешите делать добро» или «К вершинам добра», охватывающий своей деятельностью все классы. Суть проекта заключается в том, чтобы предоставить возможность родительской общественности принимать участие в организации воспитательного процесса в классных коллективах 1-11 классов и привлечь к этой деятельности максимальное количество родителей учащихся. Через такие мероприятия происходит определение норм и ценностей ученического коллектива, согласование их с родительской общественностью и определение ресурсов по их формированию.

Организация такой деятельности способствует формированию в классных коллективах открытости воспитательного пространства, способствует выработке согласованной системы социальных норм. В конце учебного года проходит закрытие проекта «Спешите делать добро», где каждый классный коллектив 1-11 классов презентует мероприятия, которые прошли в рамках фестиваля. Это становится особым, запоминающимся, значимым событием для класса и предметом гордости.

Фестиваль «Спешите делать добро» или «К вершинам добра» объединяет волонтерские отряды гимназии разных направлений: «РМИД» - спортивное направление, «ШАГ» - социальное направление, «Твори добро» - экологическое направление, «Территория книжной культуры» - культурно-библиотечное направление, «Вожатый» - педагогическое направление. Такая деятельность сближает классные коллективы начальной, средней и старшей ступеней образования, позволяет им познакомиться между собой, создает площадку для общения и осознания всего ученического коллектива гимназии как единого целого, воодушевленного единой идеей.

3.2.2. Модуль «Музеи. Экскурсии. Походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

Важнейшая миссия педагога – воспитать у юного поколения патриотизм, т.е. уважение к предкам, любовь к Родине, своему народу, сохранять традиции своей страны, формировать у школьников чувство национального самосознания. У истинного патриота развито чувство долга перед Родиной, народом, выражающееся в ответственности за свою страну, её честь, достоинство, могущество, независимость.

С решением этих задач прекрасно справляются музеи.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- чувство уважения к прошлому, бережное отношение к реликвиям, патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности;
- интерес к музееведческой и научно-исследовательской деятельности.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- способности к саморазвитию, готовности к обучению через всю жизнь.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- прогнозировать и оценивать конечный результат;
- описывать конкретные экспонаты и события;
- правильно задавать вопросы респондентам;
- проводить мини-экскурсии.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в музейной терминологии;
- определять особенности становления музеев в России и в мире в различные исторические периоды;
- ориентироваться в экспозиционно-выставочном пространстве;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захо-

ронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

3.2.3. Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

На базе образовательной организации в каждом классном коллективе созданы волонтерские отряды.

3.2.4 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение – это

добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В МОУ Пучежская гимназия действуют следующие объединения:

- дружина юных пожарных «Данко»,
- «РМИД» - волонтерский отряд,
- «ШАГ» - волонтерский отряд,
- «Твори добро» - волонтерский отряд,
- Совет старшеклассников.
- Волонтерские отряды,
- «Светофор» - юные инспектора движения.

Гражданская активность

Формирует новое поколение молодых людей, способных активно участвовать в жизни своей страны и готовых к вовлечению к социально востребованной деятельности.

Инструменты работы: добровольчество (социальное, экологическое, культурное волонтерство).

«РМИД» - это объединение, которое помогает школе в организации социально-значимой деятельности детей, в развитии волонтерского движения школьников, направленное на формирование социальной компетентности и социально успешной личности.

Воспитание в Волонтерском отряде происходит через:

- организацию и проведение социальных акций экологической и благотворительной направленности;
- творческие и просветительские встречи с детьми и пожилыми людьми Комплексного центра социального обслуживания населения г. Пучежа;
- участие в городских форумах и конкурсах волонтерских отрядов;
- вовлечение в работу школьных волонтерских отрядов и оформление волонтерских книжек.

Военно-патриотическое направление.

Юные защитники отечества, которые уже осознают свою важную роль в служении Родине, продолжая заложенные тысячелетней историей России, традицией патриотизма и военного дела.

Формы работы: военно – спортивные игры, сборы, соревнования и акции.

Информационно – медийное направление.

Формы работы: продвижение молодежного контента в социальных сетях, создание видеороликов и мультимедиа.

Школьная служба примирения – это команда учащихся и взрослых, которая способствует созданию в гимназии благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и усвоению ими знаний основных норм поведения и общения, которые формируют позитивное отношение к общественным ценностям.

Воспитание в объединении «Школьная служба примирения» происходит через:

- организацию занятий по формированию практик различных профилактических и восстановительных технологий;
- непосредственное участие в проведении восстановительных практик;
- деятельность, курируемую школьным психологом, по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;
- организацию и проведение классных часов;
- участие в аналитической, научно-исследовательской и творческой деятельности, связанной с восстановительным правосудием;
- возможность передачи опыта и полученных знаний другим обучающимся.

3.2.5. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование — это мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно. Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ.

Дополнительное образование обучающихся московских школ включено в систему непрерывного образования. Обучение проходит в специализированных учреждениях дополнительного образования детей, а также в кружках и центре «Точка роста», созданных непосредственно в МОУ Пучежская гимназия.

Основными направлениями развития дополнительного образования являются:

- развитие технического творчества и предметного дополнительного образования;
- сотрудничество МОУ Пучежская гимназия с учреждениями дополнительного образования;
- развитие новых форматов дополнительного образования.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не только как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Пронизывая уровни дошкольного, общего, профессионального образования, дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысло-

вым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность. Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах: нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности; возможность для педагогов и учащихся включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной реальности.

На современном этапе содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ориентировано на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся.

Цели развития дополнительного образования в школе:

- создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- поддержка талантливых обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- достижение 100% охвата обучающихся школы дополнительным образованием;
- выход в открытую информационную среду;
- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма через деятельность объединений дополнительного образования.

Для достижения целей решаются следующие задачи:

- популяризация и организация на базе гимназии современных разнообразных направлений дополнительного образования по всем направленностям;
- создание оптимальных современных условий для развития творческих умений и навыков, предпрофессиональных компетенций;
- активизации участия объединений дополнительного образования в значимых городских, всероссийских и международных мероприятиях;
- вовлечение обучающихся в индивидуальные проекты дополнительного образования, способствующие развитию индивидуальной образовательной траектории;
- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий как образовательных, так и показательных;
- создание ситуации социального партнерства, участие с партнерами в совместных творческих метапредметных проектах.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- фестивали и конкурсы, проводимые объединениями дополнительного образования, для жителей района и города, школа – опорная площадка для организации мероприятий;
- экскурсии и мастер-классы на площадках «Точки роста» с целью популяризации кружков технологической направленности;

На школьном уровне:

- ежегодно проводимые мероприятия, транслирующие опыт школы: Недели дополнительного образования, Дни открытых дверей для будущих первоклассников, открытые занятия и тренировки, отчетные мероприятия (концерты, выставки, показы, вернисажи, мастер-классы, соревнования, турниры, акции, интеллектуальные состязания);
- посещение объединений системы дополнительного образования;
- лидерский клуб «Старт в будущее», участие в мероприятиях самоуправления;
- участие в ключевых школьных мероприятиях;
- участие в школьных волонтерских акциях;
- участие в школьных конкурсах и фестивалях различной направленности.

На уровне классов:

- локальные мероприятия, организуемые объединениями дополнительного образования определенной направленности;
- участие школьных классов в общешкольных мероприятиях дополнительного образования;
- проведение в рамках объединения дополнительного образования итогового анализа детьми своей деятельности, личный вклад в развитие объединения;
- работа классного руководителя по привлечению новых обучающихся в объединения дополнительного образования;
- 100% охват класса дополнительным образованием;
- мероприятия в рамках работы объединений дополнительного образования;
- смотр талантов класса;
- участие в Неделе дополнительного образования, посещение новых объединений.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в объединения дополнительного образования, построение индивидуальной образовательной траектории успешности, работа классных руководителей в данном направлении;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в выборе объединения по интересам и индивидуальным запросам, поощрение инициативы и творческих идей, помощь в их реализации;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, участия и анализа творческой деятельности, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и представителями социаль-

ного партнерства;

- создание личного портфолио достижений;
- построение траектории достижений совместно с классным руководителем и родителями.

3.2.5. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

на уровне образовательной организации:

воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- Газета «Школьный вестник», на страницах которой гимназистами размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, организованная на базе Точки роста, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории; участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

на уровне образовательной организации:

воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение при школьной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментирова – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневно-

сти, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.2.7. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

на уровне образовательной организации:

- в образовательной организации используются следующие формы работы:
- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
 - Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
 - Реализация интегрированной программы «Здорово быть здоровым», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
 - Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотиче-

ской культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

– Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

– Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

– Организация психокоррекционной работы.

– Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

3.2.9 Модуль «Профилактика социально негативных явлений»

Одной из проблем контингента школы остается проблема асоциального поведения детей и подростков, безнадзорность и совершение правонарушений, негативные зависимости. Данный модуль нацелен на создание условий для организации образовательного пространства при проведении профилактической работы по предупреждению негативных явлений в ученической среде, преступлений и антиобщественных действий. Работа по профилактике социально-негативных явлений ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика всех участников программы: проведение социологических исследований по вредным привычкам;

- изучение уровня воспитанности обучающихся;
- систематические педагогические наблюдения за учащимися, установление причин подверженности их табачной, алкогольной зависимости.

2. Организация взаимодействия между школой и субъектами профилактики, родителями, библиотеками, общественными организациями, учреждениями здравоохранения.

3. Работа с учащимися школы:

- пропаганда ЗОЖ, беседы об отрицательном действии вредных привычек на растущий организм;

- проведение тематических классных часов;
- лекции, беседы, просмотр и обсуждение видеофильмов;
- конкурсы рисунков, плакатов, акции и проведение тренингов среди «трудных подростков»;
- проведение заседаний Совета профилактики.

4. Социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение:

- своевременное выявление проблем у учащихся, подверженных вредным привычкам и оказание им необходимой помощи;
- организация консультаций в школе по работе с проблемными детьми, их родителями и педагогами;
- организация профилактических бесед и лекций, встреч со специалистами по проблемам наркомании, алкоголизма, токсикомании и правонарушений.

5. Работа с родителями:

- проведение классных и общешкольных родительских собраний;
- выявление и работа с неблагополучными семьями, где родители систематически употребляют спиртные напитки;
- индивидуальные консультации и тематические встречи с родителями «трудных» подростков;
- родительский патруль, общешкольные педагогические рейды;
- приглашение родителей на заседания Совета профилактики.

РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ ПУЧЕЖСКАЯ ГИМНАЗИЯ

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Самоанализ воспитательной работы гимназии осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно - развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления с использованием «Анкеты для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы для самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество профориентационной работы школы;
- качество организации предметно - эстетической среды школы;

- качество взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Для того чтобы оценить эффективность и результативность воспитательной деятельности гимназии, выделены показатели, по которым будет проводиться мониторинг по важным воспитательным аспектам, затем будет произведена процедура соответствия их существующим стандартам.

Критерии	Показатели
Развитие личностной, социальной, общественно-полезной и здоровьесберегающей культуры учащихся	Результаты диагностики воспитанности учащихся. Отсутствие увеличения количества учащихся, поставленных на различные виды профилактического учета за противоправные нарушения.
Характер социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в гимназии	Процент включенности классных коллективов в организацию деятельности по обеспечению взаимодействия педагогов, обучающихся, их родителей. Процент классных коллективов активно участвующих в реализации плана воспитательной работы гимназии.
Характер развития отношений между участниками образовательных отношений	Количество обращений в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Отслеживание состояния воспитательного процесса в классных коллективах, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Осуществляется постоянное изучение среды жизнедеятельности и жизнетворчества обучающихся гимназии, анализируется ее воспитательные возможности.

Главная задача педагогического коллектива гимназии - создать для каждого ученика условия успешного развития в доступных для него видах деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Начальное общее образование (1-4 классы)

Модуль 1. Ключевые общешкольные дела				
№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний «Первый раз в первый класс».	1	01.09.21г.	Зам. директора по ВР Классные руководители
2	Общешкольная линейка, посвященная Дню Знаний «Здравствуй, школа!»	2-4	01.09.21г.	Зам. директора по ВР Классные руководители
3	Единый Всероссийский урок, посвященный Году науки и технологий, истории отечественной науки, открытиям и изобретениям, которые совершили наши ученые в XX-XXI веках.	1-4	01.09.21г.	Классные руководители
4	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1-4	02.09.21г.	Классные руководители
5	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-4	06.09.- 17.09.21г.	Классные руководители
6	День памяти «Во имя жизни», посвященный памяти жертв блокады Ленинграда	4	08.09.21г.	Классные руководители
7	Краеведческие чтения (подготовка)	3-4	сентябрь	Классные руководители
8	Проектная деятельность «Я – гражданин России»	2-4	сентябрь	Классные руководители
9	День здоровья Осенний кросс «Золотая осень»	4	17.09.2021г.	Зам. директора по УВР Классные руководители
10	Школа безопасности «Правила пешехода»	1-3	17.09.2021г.	Классные руководители
11	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии»	1-4	20.09.- 25.09.21г.	Классные руководители
12	Экологический субботник «Зелёная Россия»	1-4	сентябрь	Классные руководители
13	Конкурс детского рисунка «Зелёная Россия – страна моей мечты»	1-4	Вторая половина сентября	Зам. директора по УВР Классные руководи-

				тели
14	Посвящение в первоклассники	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР, руководитель МО начальных классов
15	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	1-4	27.09. - 07.10.21г.	Руководитель МО на- чальных классов
16	Единый день профилактики право- нарушений Форум учащихся «Старт добрым де- лам»	1-4	октябрь	Зам. директора по УВР Классные руководи- тели
17	Праздничные мероприятия, посвя- щённые Дню Учителя. Выставка творческих работ «Учителю посвя- щается» Концертная программа «Мы любим вас, родные ваши лица»	1-4	05.10.21г	Зам. директора по ВР Классные руководи- тели
18	Фестиваль «Осенняя премьера» Конкурс поделок из природного материала.	1-4	12.10. - 16.10.21г.	Классные руководи- тели
19	Подготовка к Фитнес фестивалю «Движение-жизнь» (школьный этап)	1-4	18.10.-22.10.21г.	Классные руководи- тели
20	Подведение итогов первой четверти конкурса среди классных коллекти- вов «Самый классный класс»	1-4	22.10.21г.	Зам. директора по ВР Классные руководи- тели
21	Защита проектов «Краеведческие чтения» (школьный этап)	3-4	22.10.21г.	Классные руководи- тели
22	День народного единства	1-4	04.11.21г.	Заместитель директора по УВР, руководитель МО начальных классов
23	Защита проектов «Краеведческие чтения» (муниципальный этап)		Первая половина ноября	Зам. директора по УВР Руководитель проекта
24	Неделя предметов естественнонауч- ной направленности, посвящённая Году Науки и технологий	1-4	08.11.-12.11.21г.	Учитель биологии и химии Классные руководи- тели
25	Урок толерантности «Все мы раз- ные, но мы вместе»	1-4	16.11.21г	Классные руководи- тели
27	Праздник «С днём рождения, гимна- зия!»	1-4	18.11.21г.	Зам. директора по УВР классные руко- водители
28	Акция «Дорожная азбука», посвя- щённая памяти жертв дорожно- транспортных происшествий	1-4	19.11.21г.	Ответственный по ПДД
29	Месячник по профилактике ПАВ	1-4	ноябрь	Зам. директора по УВР Классные руко- водители
30	Урок здоровья	1-4	22.11. - 24.11.21г.	Классные руководи- тели

31	Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»	1-4	18.11.- 26.11.21г.	Зам. директора по ВР Классные руководи- тели
32	Выставка рисунков, посвящённая Всемирному дню Матери	1-4	26.11.21г.	Классные руководи- тели
33	Акция «Поможем зимующим пти- цам»	1-4	ноябрь	Классные руководи- тели
34	День (добровольца) волонтера Проект «Спешите делать добро» или «К вершинам добра» (марафон доб- рых дел и поступков)	1-4	01.12.-03.12.21г.	Зам. директора по УВР Классные руководи- тели
35	Единый классный час День Неизвестного солдата в России	1-4	03.12.21г.	Классные руководи- тели
36	Неделя предметов гуманитарной направленности, посвящённая Году Науки и техноло- гий	1-4	07.12.-10.12.21г.	Учитель истории и обществознания Классные руководи- тели
37	Уроки воинской славы, посвящён- ные «Дню героев Отечества»	1-4	09.12.21г.	Классные руководи- тели
38	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	3-4	10.12. - 14.12.21г	Классные руководи- тели
39	Новогодняя акция «Безопасные ка- никулы»	1-4	20.12. - 25.12.21г.	Ответственный по ПДД
40	Новогодние праздники	1-4	23.12. - 28.12.21г.	Заместитель директора по ВР, руководитель МО начальных классов
41	Подведение итогов конкурса за 2 -ю четверть «Самый классный класс», «Ученик Года», «Классный руково- дитель 2021»	1-4	28.12-29.12.21г.	Зам. директора по УВР классные руко- водители
42	«Неделя предметов» математики, информатики, физики, финансовой грамотности, посвящённая Году Науки и технологий	1-4	10.01. - 14.01.22г.	Руководитель объе- динения «Финансовая грамотность» Учителя математики, информатики, на- чальных классов
43	Всероссийская акция «Я – гражда- нин России» (школьный этап)	1-4	январь	Зам. директора по УВР классные руко- водители
44	Подготовка к муниципальному этапу молодёжного фитнес фестиваля «Движение – жизнь»	1-4	январь	Зам. директора по УВР учитель физиче- ской культуры класс- ные руководители
45	Сдача норм ГТО	1-4	январь	Зам. директора по УВР учитель физиче- ской культуры
46	Фестиваль детского и юношеского творчества «Талантоград» Конкурс чтецов «Обо всём на свете».	1-4	26.01, 28.01.22г.	Зам. директора по ВР Классные руководи- тели

				Ученический совет
47	Мероприятия к Всероссийской акции «Блокадный хлеб»	1-4	27.01.22г.	Зам. директора по ВР классные руководители
48	Защита проектов «Я – гражданин России» (муниципальный уровень)	1-4	январь	Зам. директора по УВР классные руководители
49	Предметная неделя Русского языка и литературы	1-4	07.02.-11.02.22г.	Учитель русского языка и литературы Классные руководители
50	Праздник «Прощай, Азбука!»	1	11.02.21г.	Классный руководитель
51	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	1-4	февраль	Классные руководители
52	Всероссийский конкурс юных читателей «Живая классика» (школьный этап)	1-4	февраль	Учитель русского языка и литературы классные руководители
53	Единый урок Мужества и Славы «Афганистан – ты боль моей души»	1-4	15.02.21г.	Зам. директора по УВР Классные руководители
54	Конкурс «Песни в солдатской шинели», в рамках детско-юношеского фестиваля «Талантоград»	1-4	21.02.22г.	Зам. директора по УВР классные руководители
55	Акции «Я верю в тебя, солдат!»	1-4	февраль	Классные руководители
56	Акция «Капелька тепла ветеранам»	1-4	февраль	Классные руководители
57	Конкурс рисунков «Война глазами детей»			
58	Военно-спортивная игра «Зарница»	1-4	февраль	Зам. директора по УВР Учитель физической культуры Классные руководители
59	Лыжня России-2022	1-4	февраль	Зам. директора по УВР Учитель физической культуры классные руководители
60	Сдача норм ГТО	1-4		Зам. директора по УВР Учитель физической культуры классные руководители
61	Акция «Покормите птиц»	1-4		Классные руководители
62	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	1-4	22.02.22г.	Классные руководители

63	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	1-4	04.03.22г.	Зам. директора по УВР Классные руководители
64	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги	1-4	22.03.- 23.03.22г.	Библиотекарь Классные руководители
65	Конкурс театральных постановок «Моя любимая сказка» (по сказкам Ш. Перро), в рамках детско-юношеского фестиваля «Талантоград»	1-4	23.03.22г.	Зам. директора по УВР Классные руководители
66	Подведение итогов конкурса за 3 -ю четверть «Самый классный класс»	1-4	24.03.22г..	Зам. директора по УВР Классные руководители
67	Урок здоровья «О ценности питания»	1-4	07.04.22г.	Классные руководители
68	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	09.04. - 12.04.22г.	Классные руководители
69	Беседы об экологической опасности	1-4	15.04. - 30.05.22г.	Классные руководители
70	Сдача норм ГТО	1-4	апрель	Учитель физической культуры
71	Акция «Чистый двор»	1-4	апрель	Классные руководители
72	Антинаркотическая акция «Мы против наркотиков»	1-4	апрель	Зам. директора по УВР Классные руководители
73	Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»	1-4	15.04. - 30.04.22г.	Классные руководители
74	Конкурс «Безопасное колесо»	1-4	20.04.22г.	Ответственный по ПДД
75	Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»	1-3	май	Зам. директора по УВР Классные руководители
76	Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны»	4	май	Зам. директора по УВР Классные руководители
77	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны	1-4	23.04. - 08.05.22г	Классные руководители
78	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-4	май	Заместитель директора по УВР, руководитель МО начальных классов, классные руководители

79	Фестиваль проектов волонтерских отрядов «Спешите делать добро» или «К вершинам добра»	1-4	24.05.22г.	Зам. директора по УВР Руководитель МО начальных классов Классные руководители
80	Праздник «Прощай, начальная школа»	4	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
81	Торжественные линейки, посвященные окончанию учебного года Подведение итогов конкурса за 4 -ю четверть «Самый классный класс», «Ученик Года», «Самый классный Классный»	1-4	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)				
Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»				
1	Азы рисования	1-4	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования ЦДТ
2	«Школа безопасности»	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители начальных классов
3	«ОФП»	1-4	Сентябрь-май	Учитель физической культуры
4	«Азбука здоровья»	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители начальных классов
5	Клуб «Читай-ка»	1	Сентябрь-май	Педагог ГПД
6	«Шашки – это увлекательно»	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители начальных классов
7	Библиотечный час	1-4	Сентябрь-май	библиотекарь
8	«Этикет – это интересно»	4	Сентябрь-май	Классный руководитель 4 класса
9	«Играй и двигайся!»	1	Сентябрь-май	Педагог ГПД
10	«Мы и окружающий мир»	2	Сентябрь-май	Классный руководитель 3 класса
Модуль 4. «Школьный урок»				
1	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-4	сентябрь-май	Руководитель МО учителей начальных классов
2	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители

3	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	1-4	20.09.21г.	Классные руководители
4	Всероссийский «Урок Цифры».	4	07.10.21г.	Классные руководители
5	Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	1-4	октябрь	Зам. директора по УВР Классные руководители
6	Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	1-4	26.11.21г.	Классные руководители
7	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1-4	02.12.-03.12.21г.	Руководитель МО учителей начальных классов
8	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	1-4	09.12.21г.	Классные руководители
9	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	1-4	17.02.22г.	Классные руководители
10	Урок правовой культуры «Имею право знать»	1-4	14.03.22г.	Классные руководители
11	Гагаринский урок «Космос и Мы»	1-4	12.04.22г.	Классные руководители
12	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	1-4	07.04.22г.	Классные руководители
13	Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу»	1-4	апрель	Классные руководители
14	Единый урок безопасности жизнедеятельности	1-4	30.04.22г.	Классные руководители
15	Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне»	1-4	май	Классные руководители, библиотекарь
Модуль 5. «Самоуправление»				
1	Выборы органов классного самоуправления	2-4	сентябрь	Классные руководители
2	Назначение поручений в классах	1	октябрь	Классные руководители
3	Ежемесячные собрания классных коллективов	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
4	Работа в соответствии плану	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 6. «Детские общественные объединения»				
1	Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
2	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	1-4	Сентябрь-май	Классный руководитель
3	Работа по плану ЮИД	1-4	сентябрь-май	Классные руководители

4	Волонтёрские отряды	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 7. «Экскурсии, экспедиции, походы»				
1	Экскурсии в краеведческий музей г. Пучеж	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
2	Виртуальные экскурсии	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
3	Организация походов на выставки, театральные постановки, библиотеки, развлекательные центры	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
4	Экскурсия в «Точку роста» гимназии	1-4	Сентябрь-май	Руководитель Классные руководители
Модуль 8. «Профориентация»				
1	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
2	Беседа «Мои увлечения и интересы»	1-4	сентябрь	Классные руководители
3	Классный час «Известные люди нашего города»	1-4	октябрь	Классные руководители
4	Экскурсии на предприятия	1-4	ноябрь	Классные руководители
5	Встреча – знакомство с профессиями родителей	1-4	декабрь	Классные руководители
6	Беседы-рассказы «Есть такая профессия – Родину защищать»	1-4	февраль	Классные руководители
7	Конкурс рисунков среди учащихся 2-4 классов: «ПРОФЕССИИ НАШИХ РОДИТЕЛЕЙ».	1-4	06.03.-10.03.22г.	Классные руководители
8	Праздник «Моя мама лучше всех»	1-4	март	Классный руководитель
9	Проведение тематических классных часов по профориентации	1-4	Сентябрь-май	Классный руководитель
10	Конкурс рисунков «Мои родители на работе»	1-4	апрель	Классный руководитель
Модуль 9. «Школьные медиа»				
1	Участие в создании и наполнении информации для сайта гимназии	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
2	Вовлечение обучающихся на страницу ВК	1-4	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР Классные руководители
3	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	1-4	Сентябрю-май	Классные руководители
4	Выпуски школьной газеты «Школьный вестник»	1-4	Сентябрю-май	Зам. директора по УВР Классные руководи-

				тели
Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды»				
1	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-4	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР Классные руководители
2	Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители
3	Оформление тематических стендов	1-4	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР Классные руководители
	Оформление стенда «Наше творчество»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
	Оформление помещений по к праздничным событиям: День знаний День учителя Новый год День Защитника Международный женский день День Победы	1-4	Согласно плану мероприятий	Зам. директора по УВР Классные руководители
Модуль 11. «Работа с родителями»				
1	Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора гимназии)	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР
2	Родительские собрания по классам	1-4	ноябрь, март, май	Классные руководители
3	Тематические классные собрания	1-4	сентябрь	Классные руководители
4	«Мама, папа, я, ГТО -спортивная семья»	1-4	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР Классные руководители
5	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-4	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР Классные руководители
6	Информационное оповещение родителей через сайт гимназии, ВК, социальные сети	1-4	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР Классные руководители
7	Индивидуальные консультации	1-4	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР Классные руководители
8	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР Классные руководители

9	Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-4	Сентябрь-май	Учитель физкультуры Классные руководители
10	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
11	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1-4	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР
12	Городской конкурс Новогодней игрушки	1-4	декабрь	Классные руководители
13	Участие в мероприятиях службы медиации	1-4	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР
14	Участие в комиссии по контролю питания обучающихся в гимназии	1-4	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР
15	Участие в фестивале проектов «Спешите делать добро» или «К вершинам добра»	1-4	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР Классные руководители
Модуль 12. «Профилактика социально-негативных явлений»				
1	Операция «Всеобуч»	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР Классные руководители
2	Профилактические мероприятия «Внимание, дети!»	1-4	октябрь	Зам. директора по УВР Классные руководители
3	Беседа «Твой безопасный маршрут»	1-4	октябрь	Классный руководитель
4	Тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвящённых годовщине создания МЧС России	1-4	4 октября	Классные руководители
5	«Школа безопасности»	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
6	Беседа «Твои дела в твоих поступках»	1-4	ноябрь	Классные руководители
7	Единый день профилактики правонарушений обучающихся	1-4	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР Классные руководители
8	«Осторожно, гололёд»	1-4	декабрь	Классные руководители
9	«Безопасный Новый год»	1-4	декабрь	Классные руководители
10	Рассказ об угрозах Интернета	1-4	январь	Классные руководители
11	Викторина «О вредных привычках»	3-4	январь	Классные руководители

12	Игра «В мире привычек»	1-2	февраль	Классные руководители
13	Праздник «Моя мама лучше всех»	1-4	март	Классные руководители
14	День экологических знаний	1-4	апрель	Классный руководитель
15	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	1-4	май	Классные руководители
16	Встречи с инспектором ПДН, ГИБДД, МЧС, ГИМС прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения, ЦЗН	1-4	Сентябрь-май	Заместитель директора по УВР
17	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	1-4	Сентябрь-май	Заместитель директора по УВР
	Ведение личных дел несовершеннолетних, состоящих на всех видах учёта	1-4	В течение года	Классный руководитель (куратор случая)

Основное общее образование (5–9 классы)

Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»				
1	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний,	5-9	01.09.21г.	Зам. директора по УВР классные руководители
2	Единый Всероссийский урок, посвященный Году науки и технологий, истории отечественной науки, открытиям и изобретениям, которые совершили наши ученые в XX-XXI веках.	5-9	01.09.21г.	Классные руководители
3	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	5-9	03.09.21г.	Зам. директора по УВР классные руководители
4	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	5-9	06.09.-17.09.21г.	Классные руководители
5	День памяти «Во имя жизни», посвященный памяти жертв блокады Ленинграда	5-9	08.09.21г.	Классные руководители
6	Краеведческие чтения (подготовка)	5-9	сентябрь	Классные руководители
7	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии»	5-9	20.09.-25.09.21г.	Классные руководители
8	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР,

				ответственный по ПДД
9	Проектная деятельность «Я – гражданин России»	5-9	сентябрь	Классные руководители
10	Экологический субботник «Зелёная Россия»	5-9	сентябрь	Классные руководители
11	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	5-9	27.09.-07.10.21г.	Руководитель МО начальных классов
12	Конкурс детского рисунка «Зелёная Россия – страна моей мечты»	5-9	Вторая половина сентября	Зам. директора по УВР Классные руководители
13	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя. Выставка творческих работ «Учителю посвящается» Концертная программа «Мы любим вас, родные ваши лица»	5-9	05.10.21г.	Зам. директора по УВР Классные руководители
14	Фестиваль осеннего творчества «Осенняя премьера»	5-9	12.10.-16.10.21г.	Зам. директора по УВР Классные руководители
15	Единый день профилактики правонарушений Форум учащихся «Старт добрым делам»	5-9	Октябрь	Зам. директора по УВР Классные руководители
16	Подготовка к Фитнес фестивалю «Движение-жизнь» (школьный этап)	5-9	октябрь	Классные руководители
17	Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	5-9	18.10.21г.	Классные руководители
18	Посвящение в пятиклассники	5	19.10.21г.	Зам. директора по УВР Классные руководители
	Защита проектов «Краеведческие чтения» (школьный этап)	5-9	22.10.21г.	Зам. директора по УВР Классные руководители
19	Подведение итогов первой четверти конкурса среди классных коллективов «Самый классный класс»	5-9	22.10.21г.	Классные руководители
20	Акция «День народного единства» (Проведение классных часов, Выставки рисунков, конкурсы стихов, песен)	5-9	04.11.21г.	Зам. директора по УВР Классные руководители
21	Неделя предметов естественнонаучной направленности, посвящённая Году Науки и технологий	5-9	08.11-12.11.21г.	Учитель биологии и химии Классные руководители

				водители
22	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	5-9	16.11.21г.	Классные руководители
23	Праздник «С днём рождения, гимназия!»	5-9	18.11.21г.	Зам. директора по УВР Классные руководители
24	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	5-9	19.11.21г.	Ответственный по ПДД Классный руководитель
25	Месячник по профилактике ПАВ	5-9	ноябрь	Зам. директора по УВР Классные руководители
26	Урок здоровья	5-9	22.11.- 24.11.21г.	Классные руководители
27	Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»	5-9	18.11.- 26.11.21г.	Зам. директора по УВР Классные руководители
28	Классные мероприятия, посвящённые Дню Матери	5-9	20.11.- 28.11.21г.	Классные руководители
29	День (добровольца) волонтёра Проект «Спешите делать добро» или «К вершинам добра» (марафон добрых дел и поступков)	5-9	01.12.- 03.12.21г.	Зам. директора по УВР Классные руководители
30	Единый классный час День Неизвестного солдата в России	5-9	03.12.21г.	Классные руководители
31	Неделя предметов гуманитарной направленности, посвящённая Году Науки и технологий	5-9	07.12.- 10.12.21г.	Учитель истории и обществознания Классные руководители
32	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	5-9	09.12.21г.	Классные руководители
33	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	10.12. - 14.12.21г.	Классные руководители
34	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1-4	20.12. - 25.12.21г.	Ответственный по ПДД
35	Новогодние праздники	5-9	23.12. - 28.12.21г.	Заместитель директора по ВР, руководитель МО начальных классов
36	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	5-9	24.12.- 28.12.21г.	Классные руководители
37	Подведение итогов конкурса за 2 -ю четверть	5-9	28.12.-	Зам. директора

	«Самый классный класс», «Ученик Года», «Классный руководитель 2021»		29.12.21г.	по УВР классные руководители
38	«Неделя предметов» математики, информатики, физики, финансовой грамотности, посвящённая Году Науки и технологий	5-9	10.01. - 14.01.22г.	Руководитель объединения «Финансовая грамотность» Учителя математики, информатики, начальных классов
39	Всероссийская акция «Я – гражданин России» (школьный этап)	5-9	январь	Зам. директора по УВР классные руководители
40	Подготовка к муниципальному этапу молодёжного фитнес фестиваля «Движение – жизнь»	5-9	январь	Зам. директора по УВР учитель физической культуры классные руководители
41	Участие в ВФСК, сдача норм ГТО	5-9	январь	Зам. директора по УВР учитель физической культуры
42	Фестиваль детского и юношеского творчества «Талантоград» Конкурс чтецов «Обо всём на свете».	5-9	26.01, 28.01.22г.	Зам. директора по ВР Классные руководители Ученический совет
43	Мероприятия к Всероссийской акции «Блокадный хлеб»	5-9	27.01.22г.	Зам. директора по ВР классные руководители
44	Защита проектов «Я – гражданин России» (муниципальный уровень)	5-9	январь	Зам. директора по УВР классные руководители
45	Предметная неделя Русского языка и литературы	5-9	07.02.- 11.02.22г.	Учитель русского языка и литературы Классные руководители
46	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	5-9	февраль	Классные руководители
47	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (школьный этап)	5-9	февраль	Учитель русского языка и литературы классные руководители
48	Единый урок Мужества и Славы «Афгани-	5-9	15.02.21г.	Зам. директора

	стан – ты боль моей души»			по УВР Классные руко- водители
49	Конкурс «Песни в солдатской шинели», в рамках детско-юношеского фестиваля «Талантоград»	5-9	21.02.22г.	Зам. директора по УВР классные руководи-тели
50	Акции «Я верю в тебя, солдат!»	5-9	февраль	Классные руко-водители
51	Акция «Капелька тепла ветеранам»	5-9	февраль	Классные руко-водители
52	Конкурс рисунков «Война глазами детей»	5-9	февраль	Учитель ИЗО
53	Военно-спортивная игра «Зарница»	5-9	февраль	Зам. директора по УВР Учитель физи-ческой культуры Классные руко-водители
54	Лыжня России-2022	5-9	февраль	Зам. директора по УВР Учитель физической культуры классные руководи-тели
55	Участие в ВФСК, сдача норм ГТО	5-9	февраль	Зам. директора по УВР Учитель физической культуры классные руководи-тели
56	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	5-9	22.02.22г.	Классные руко-водители
57	Классные мероприятия, посвящённые праздни-ку 8 Марта	5-9	01.03.- 07.03.21г.	Классные руко-водители
58	Праздничный концерт «В этот день особен-ный», посвящённый 8 Марта	5-9	04.03.22г.	Зам. директора по УВР Классные руко-водители
59	Библиотечные уроки, посвящённые Всерос-сийской неделе детской книги	5-9	22.03.- 23.03.22г.	Библиотекарь Классные руководители
60	Конкурс театральных постановок «Моя лю-бимая сказка» (по сказкам Ш. Перро), в рам-ках детско-юношеского фестиваля «Таланто-град»	5-9	24.03.22г.	Зам. директора по УВР классные руководи-тели
61	Подведение итогов конкурса за 3 -ю четверть «Самый классный класс»	5-9	25.03.22г.	Зам. директора по УВР Классные руко-водители
62	Урок здоровья «О ценности питания»	5-9	07.04.22г.	Классные

				руководители
63	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	09.04. - 12.04.22г.	Классные руко- водители
64	Акция «Экология. Безопасность. Жизнь»	5-9	15.04. - 30.05.22г.	Классные руко- водители
65	Участие в ВФСК ГТО. Сдача норм ГТО	5-9	апрель	Учитель физи- ческой культуры
66	Антинаркотическая акция «Мы против нар- котиков»	5-9	апрель	Зам. директора по УВР Классные руко- водители
67	Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»	5-9	15.04. - 30.04.22г.	Учитель ИЗО- Классные руко- водители
68	День Земли. Акция «Гимназия – чистый зе- лёный двор»	5-9	22.04.22г.	Ответственный по ПДД классные руко- водители
69	Уроки безопасности «Это должен знать каж- дый»	5-9	26.04.22г.	Классные руко- водители
70	Проведение классных часов в рамках защиты детей	5-9	28.04.22г.	Классные руко- водители
71	Участие в Международной акции «Читаем книги о войне»	5-9	23.04. - 08.05.22г	Классные руко- водители
72	Участие в праздничных мероприятиях, «Се- мья. Память. Отечество», посвящённых Дню Победы	5-9	30.05.- 06.05.22г.	
73	Весенняя неделя добра Волонтерская акция «Улица героев» Акция «Свет в окне» Акция Подарок ветерану» Акция Георгиевская ленточка	5-9	май	Зам. директора по УВР Классные руко- водители
74	Участие во Всероссийской акции «Бессмерт- ный полк»	5-9	май	Заместитель директора по УВР, руководитель МО начальных клас- сов, классные руководители
75	Подготовка и проведение торжественной ли- нейки, посвящённой последнему звонку для 9 класса	9	26.05.22г.	Зам. директора по УВР Классный руко- водитель 9 клас- са
76	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года Подведение итогов конкурса за 4 -ю четверть «Самый классный класс», «Ученик Года», «Самый классный Классный	5-8	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители

77	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	5-9	май	Классные руководители
Модуль 2. Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)				
Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»				
1	Точка роста Мастерская программирования в среде «Scratch»	5-9	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
	Точка роста Мастерская программирования в среде «PYTHON»	5-9	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
	Точка роста «Мир хэнд-мейда»	5-9	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
	Точка роста «Виртуальная реальность»	5-9	Сентябрь-май	
2	Факультативный курс «Занимательное природоведение»	5-9	Сентябрь-май	Учитель биологии и химии
	Факультативный курс «Путешествие с комнатными растениями»	5-9	Сентябрь-май	Учитель биологии и химии
	Школьное научное общество естественнонаучной направленности	7-9	Сентябрь-май	Учитель биологии и химии
3	Спортивная секция «Волейбол»	5-9	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
	Спортивная секция «Баскетбол»	5-9	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
	ОФП	5-9	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
4	Музейное дело	5-9	Сентябрь-май	Учитель истории и обществознания
5	Точка роста «3-D моделирование»	5-9	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
6	Точка роста «Шашки, шахматы – это увлекательно»	5-9	Сентябрь-май	Общественный деятель
7	Библиотечное дело	5-9	Сентябрь-май	библиотекарь
8	Проектная деятельность	5-9	Сентябрь-май	Учитель русского языка и литературы
9	Финансовая грамотность	5-9	Сентябрь-май	Учитель истории и обществознания
10	Детская театральная студия «Золотой ключик»	5-9	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
11	Юный инспектор движения «Светофор»	7	Сентябрь-май	Классный руководитель 7 класса

	Элективный курс «Правоведение»	8-9	Сентябрь-май	Учитель истории и обществознания
	Факультативный курс «Информатика»	6	Сентябрь-май	Учитель информати- ки
	Волонтёрский отряд «РМИД»	5-9	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР
	Волонтёрский отряд «ШАГ»	8	Сентябрь-май	Классный руководи- тель 8 класса
	Волонтёрские отряды	5,6,7,9	Сентябрь-май	Классные руководи- тели
	Спортивная секция «Гиревик»	5-9	Сентябрь-май	Общественный дея- тель

Модуль 4. «Школьный урок»

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Модуль 5. «Самоуправление»

1	Выборы органов классного само- управления. Назначение поручений в классах	5-9	сентябрь	Классные руководители
2	Выборы Ученического совета гим- назии	5-9	сентябрь	Классные руководители
3	Собрание членов Ученического со- вета	5-9	Сентябрь	Зам. директора по УВР
4	Рейд по проверке внешнего вида обучающихся, сменной обуви	5-9	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР
5	Работа Ученического совета по плану	5-9	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР
6	Формирование и организация рабо- ты Совета обучающихся.	5-9	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР
7	Ежемесячные заседания Совета обучающихся	5-9	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР Классные руководи- тели
8	Работа в классных коллективах в соответствии планов.	5-9	Сентябрь-май	Классные руководи- тели
9	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	5-9	Сентябрь-май	Классные руководи- тели
10	Акция «Собери макулатуру - спаси дерево»	5-9	Октябрь, март	Ученический совет
11	Организация конкурса «Гимназист года»	5-9	декабрь-май	Ученический совет
12	Совет дела «День защитника Отечества»	5-9	февраль	Ученический совет

13	Совет дела «Международный женский день»	5-9	март	Ученический совет
14	Организация соревнования «Самый классный класс»	5-9	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР Ученический совет
15	Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР Ученический совет
16	Акция, посвященная Дню здоровья	5-9	Апрель	Ученический совет
17	Совет дела «Проект "Семья. Память. Отечество"»	5-9	Апрель-май	Ученический совет
18	Сбор совета старшеклассников	5-9	2 раза в четверть	Зам. директора по УВР
Модуль 6. «Детские общественные объединения»				
1	Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
2	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	5-9	Сентябрь-май	Классный руководитель
3	Работа по плану ЮИД	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
4	Волонтерские отряды	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
5	Работа по плану ДЮП	5-9	Сентябрь-май	Руководитель объединения
Модуль 7. «Экскурсии, экспедиции, походы»				
1	Экскурсии в краеведческий музей г. Пучеж	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
2	Виртуальные экскурсии	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
3	Организация походов на выставки, театральные постановки, библиотеки, развлекательные центры	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
4	Экскурсия в «Точку роста» гимназии	5-9	Сентябрь-май	Руководитель Классные руководители
Модуль 8. «Профориентация»				
1	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОрия»	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
2	Участие в олимпиадах по предметам различного уровня	5-9	Октябрь-февраль	Зам. директора по УВР
3	Классный час «Известные люди нашего города»	5-9	октябрь	Классные руководители
4	Профориентационные экскурсии	5-9	В течение года	Классные руководители
5	Встреча – знакомство с профессиями родителей	5-9	декабрь	Классные руководители

6	Беседы-рассказы «Есть такая профессия – Родину защищать»	5-9	февраль	Классные руководители
7	Проведение тематических классных часов по профориентации	5-9	Сентябрь-май	Классный руководитель
8	Конкурс рисунков «Мои родители на работе»	5-9	апрель	Классный руководитель
Модуль 9. «Школьные медиа»				
1	Участие в создании и наполнении информации для сайта гимназии	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
2	Вовлечение обучающихся на страницу ВК	5-9	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР Классные руководители
3	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	5-9	Сентябрю-май	Классные руководители
4	Выпуски школьной газеты «Школьный вестник»	5-9	Сентябрю-май	Зам. директора по УВР Классные руководители
5	Выпуск информационных программ гимназического телевидения	5-9	1 раз в месяц	Руководитель объединения
6	Подготовка праздничных видео-открыток к Дню учителя	5-9	октябрь	Совет класса
7	Подготовка праздничных видео-открыток к Дню матери	5-9	ноябрь	Совет класса
8	Подготовка праздничных видео-открыток к Новому году	5-9	декабрь	Совет класса
9	Подготовка праздничных видео-открыток к Дню Защитника Отечества	5-9	февраль	Совет класса
10	Подготовка праздничных видео-открыток к Дню 8 Марта	5-9	март	Совет класса
11	Ведении группы в vk	5-9	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР Ученический совет
Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды»				
1	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	5-9	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР Учитель ИЗО Классные руководители
2	Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	Классные руководители
3	Оформление тематических стендов	5-9	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР Классные руководители
4	Оформление стенда «Наше творчество»	5-9	1 раз в четверть	Учитель ИЗО
5	Оформление помещений по к	5-9	Согласно плану	Зам. директора по

	<p>праздничным событиям: День знаний День учителя Новый год День Защитника Международный женский день День Победы</p>		мероприятий	<p>УВР Классные руководи- тели Ученический совет</p>
Модуль 11. «Работа с родителями»				
1	Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора гимназии)	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР
2	Родительские собрания по классам	5-9	ноябрь, март, май	Классные руководи- тели
3	Тематические классные собрания	5-9	сентябрь	Классные руководи- тели
4	«Мама, папа, я, ГТО -спортивная семья»	5-9	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР Классные руководи- тели
5	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	5-9	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР Классные руководители
6	Информационное оповещение родителей через сайт гимназии, ВК, социальные сети	5-9	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР Классные руководители
7	Индивидуальные консультации	5-9	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР Классные руководители
8	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР Классные руководители
9	Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	5-9	Сентябрь-май	Учитель физкульту- ры Классные руководи- тели
10	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
11	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	5-9	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР
12	Городской конкурс Новогодней игрушки	5-9	декабрь	Классные руководи- тели
13	Участие в мероприятиях службы медиации	5-9	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР

14	Участие в комиссии по контролю питания обучающихся в гимназии	5-9	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР
15	Участие в фестивале проектов «Спешите делать добро» или «К вершинам добра»	5-9	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР Классные руководители
Модуль 12. «Профилактика социально-негативных явлений»				
1	Операция «Всеобуч»	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР Классные руководители
2	Профилактические мероприятия «Внимание, дети!»	5-9	октябрь	Зам. директора по УВР Классные руководители
3	Беседа «Твой безопасный маршрут»	5-9	октябрь	Классный руководитель
4	Тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвящённых годовщине создания МЧС России	5-9	4 октября	Классные руководители
5	Классные часы «Правила этикета в Интернете»	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
6	Беседа «Твои дела в твоих поступках»	5-9	ноябрь	Классные руководители
7	Единый день профилактики правонарушений обучающихся	5-9	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР Классные руководители
8	«Безопасный Новый год»	5-9	декабрь	Классные руководители
9	Рассказ об угрозах Интернета	8	январь	Классные руководители
10	Урок-беседа «Правила работы в сети Интернет»	5-6	январь	Классные руководители
11	Круглый стол по теме «Развлечения и безопасность в Интернете»	7-9	февраль	Классные руководители
12	Праздник «Моя мама лучше всех»	5-6	март	Классные руководители
13	День экологических знаний	5-9	апрель	Классный руководитель
14	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	5-9	май	Классные руководители
15	Встречи с инспектором ПДН, ГИБДД, МЧС, ГИМС прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения, ЦЗН	5-9	Сентябрь-май	Заместитель директора по УВР
16	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики,	5-9	Сентябрь-май	Заместитель директора по УВР

	Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)			
17	Ведение личных дел несовершеннолетних, состоящих на всех видах учёта	5-9	В течение года	Классный руководитель (куратор случая)

Среднее общее образование (10--11 классы)

Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»				
1	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний,	10	01.09.21г.	Зам. директора по УВР классные руководители
2	Единый Всероссийский урок, посвященный Году науки и технологий, истории отечественной науки, открытиям и изобретениям, которые совершили наши ученые в XX-XXI веках.	10	01.09.21г.	Классные руководители
3	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	10	03.09.21г.	Зам. директора по УВР классные руководители
4	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	10	06.09.-17.09.21г.	Классные руководители
5	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	10	08.09.21г.	Классные руководители
6	Краеведческие чтения (подготовка)	10	сентябрь	Классные руководители
7	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии»	10	20.09.-25.09.21г.	Классные руководители
8	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	10	сентябрь	Заместитель директора по УВР, ответственный по ПДД
9	Проектная деятельность «Я – гражданин России»	10	сентябрь	Классные руководители
10	Экологический субботник «Зелёная Россия»	10	сентябрь	Классные руководители
11	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	10	27.09.-07.10.21г.	Руководитель МО
12	Конкурс рисунка «Зелёная Россия – страна моей мечты»	10	Вторая половина сентября	Зам. директора по УВР Классные руководители
13	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя. Выставка творческих работ «Учителю посвящается» Концертная программа «Мы любим вас, родные ваши лица»	5-9	05.10.21г.	Зам. директора по УВР Классные руководители

14	Операция «Забота» (оказать помощь ветеранам пед. труда)	10	октябрь	Зам. директора по УВР Классный руководитель
15	Акция «Поздравляем!» (Поздравление ветеранов педагогического труда)	10	05.10.- 12.10.21	Зам. директора по УВР Классный руководитель
16	Фестиваль осеннего творчества «Осенняя премьера»	10	12.10.- 16.10.21г.	Зам. директора по УВР Классный руководитель
17	Единый день профилактики правонарушений среди несовершеннолетних Форум учащихся «Старт добрым делам»	10	Октябрь	Зам. директора по УВР Классные руководители
18	Подготовка к Фитнес фестивалю «Движение-жизнь» (школьный этап)	10	октябрь	Классные руководители
19	Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	10	18.10.21г	Классные руководители
20	Подведение итогов первой четверти конкурса среди классных коллективов «Самый классный класс»	10	22.10.21г.	Зам. директора по УВР Классные руководители
21	Защита проектов «Краеведческие чтения» (школьный этап)	10	22.10.21г.	Зам. директора по УВР Классные руководители
22	Акция «День народного единства» (Проведение классных часов, Выставки рисунков, конкурс стихов, песен)	10	04.11.21г.	Зам. директора по УВР Классные руководители
23	Неделя предметов естественнонаучной направленности, посвящённая Году Науки и технологий	10	08.11- 12.11.21г.	Учитель биологии и химии Классные руководители
24	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	10	16.11.21г.	Классные руководители
25	Праздник «С днём рождения, гимназия!»	10	18.11.21г.	Зам. директора по УВР Классные руководители
26	Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»	10	18.11.- 26.11.21г.	Зам. директора по УВР Классные руководители
27	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	10	19.11.21г.	Ответственный по ПДД Классный руко-

				водитель
28	Месячник по профилактике ПАВ	10	ноябрь	Зам. директора по УВР Классные руководители
29	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».	10	22.11.- 24.11.21г.	Классные руководители
30	Классные мероприятия, посвящённые Дню Матери	10	20.11.- 28.11.21г.	Классные руководители
31	День (добровольца) волонтера Проект «Спешите делать добро» или «К вершинам добра» (марафон добрых дел и поступков)	10	01.12.- 03.12.21г.	Зам. директора по УВР Классные руководители
32	Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	10	01.12.- 10.12.21г.	Классные руководители
33	Единый классный час День Неизвестного солдата в России	5-9	03.12.21г.	Классные руководители
34	Неделя предметов гуманитарной направленности, посвящённая Году Науки и технологий	5-9	07.12.- 10.12.21г.	Учитель истории и обществознания Классные руководители
35	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	10	09.12.21г.	Классные руководители
36	Классные часы «Основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	10	10.12. - 14.12.21г	Классные руководители
37	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	10	20.12. - 25.12.21г.	Ответственный по ПДД, МЧС Классный руководитель
38	Новогодние праздники «Новогодний калейдоскоп»	10	23.12. - 28.12.21г.	Заместитель директора по ВР, руководители МО
39	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	10	24.12- 28.12.21г.	Классные руководители
40	Подведение итогов конкурса за 2 -ю четверть «Самый классный класс», «Ученик Года», «Классный руководитель 2021»	10	28.12- 29.12.21г.	Зам. директора по УВР классные руководители
41	«Неделя предметов» математики, информатики, физики, финансовой грамотности, посвящённая Году Науки и технологий	10	10.01. - 14.01.22г.	Руководитель объединения «Финансовая грамотность» Учителя математики, информатики, начальных классов

42	Всероссийская акция «Я – гражданин России» (школьный этап)	10	январь	Зам. директора по УВР классные руководители
43	Подготовка к муниципальному этапу молодёжного фитнес фестиваля «Движение – жизнь»	10	январь	Зам. директора по УВР учитель физической культуры классные руководители
44	Сдача норм ГТО	10	январь	Зам. директора по УВР учитель физической культуры
45	Фестиваль детского и юношеского творчества «Талантоград» Конкурс чтецов «Обо всём на свете».	10	26.01, 28.01.22г.	Зам. директора по ВР Классные руководители Ученический совет
46	Мероприятия к Всероссийской акции «Блокадный хлеб»	10	27.01.22г.	Зам. директора по ВР классные руководители
47	Защита проектов «Я – гражданин России» (муниципальный уровень)	10	январь	Зам. директора по УВР классные руководители
48	Предметная неделя Русского языка и литературы	10	07.02.- 11.02.22г.	Учитель русского языка и литературы Классные руководители
49	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	10	февраль	Классные руководители
50	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (школьный этап)	10	февраль	Учитель русского языка и литературы классные руководители
51	Единый урок Мужества и Славы «Афганистан – ты боль моей души»	10	15.02.21г.	Зам. директора по УВР Классные руководители
52	Конкурс «Песни в солдатской шинели», в рамках детско-юношеского фестиваля «Талантоград»	10	21.02.22г.	Зам. директора по УВР классные руководители
53	Акции «Я верю в тебя, солдат!»	10	февраль	Классные руководители
54	Акция «Капелька тепла ветеранам»	10	февраль	Классные руководители
55	Конкурс рисунков «Война глазами детей»	10	февраль	Учитель ИЗО
56	Военно-спортивная игра «Зарница»	10	февраль	Зам. директора по УВР Учитель физиче-

				ской культуры Классные руко- водители
57	Лыжня России-2022	10	февраль	Зам. директора по УВР Учитель фи- зической культу- ры классные ру- ководители
58	Сдача норм ГТО	10	февраль	Зам. директора по УВР Учитель фи- зической культу- ры классные ру- ководители
59	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	10	22.02.22г.	Классные руко- водители
60	Классные мероприятия, посвящённые празд- нику 8 Марта	10	01.03.- 04.03.22г.	Классные руко- водители
61	Праздничный концерт «В этот день особен- ный», посвящённый 8 Марта	10	04.03.22г.	Зам. директора по УВР Классные руководители
62	Уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге	10	22.03.- 23.03.22г.	Библиотекарь Классные руководители
63	Конкурс театральных постановок «Моя люби- мая сказка» (по сказкам Ш. Перро), в рамках детско-юношеского фестиваля «Талантоград»	10	24.03.22г.	Зам. директора по УВР классные руководители
64	Подведение итогов конкурса за 3 -ю четверть «Самый классный класс»	10	25.03.22г.	Зам. директора по УВР Классные руко- водители
65	Урок здоровья «О ценности питания»	10	07.04.22г.	Классные руководители
66	Гагаринский урок «Космос и мы»	10	09.04. - 12.04.22г.	Классные руко- водители
67	Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискрими- нации, межнациональных отношениях)	10	11.04.- 20.04.22г.	Классные руко- водители
68	Беседы в рамках месячника от экологической опасности «Безопасность, экология, природа и мы»	10	15.04. - 30.05.22г.	Классные руко- водители
69	Сдача норм ГТО	10	апрель	Учитель физиче- ской культуры
70	Антинаркотическая акция «Мы против нарко- тиков»	10	апрель	Зам. директора по УВР Классные руко- водители
71	Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»	10	15.04. - 30.04.22г.	Учитель ИЗО Классные руко- водители
72	Классные часы о молодёжных субкультурах «Мои такие разные друзья»	10	18.04.- 30.04.22г.	Классный руко- водитель

73	День Земли. Акция «Гимназия – чистый зелёный двор»	10	22.04.22г.	Ответственный по ПДД классные руководители
74	Уроки безопасности «Это должен знать каждый»	10	26.04.22г.	Классные руководители
75	Проведение классных часов в рамках защиты детей	10	28.04.22г.	Классные руководители
76	Участие в Международной акции «Читаем книги о войне»	10	23.04. - 08.05.22г	Классные руководители
77	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны	10	23.04. - 08.05.22г	Классный руководитель
78	Участие в проекте «Семья. Память. Отечество», посвящённый Дню Победы	10	30.05.- 06.05.22г.	Зам. директора по УВР Классный руководитель
79	Волонтерская акция «Улица героев» Акция «Свет в окне» Акция Подарок ветерану» Акция Георгиевская ленточка	10	май	Зам. директора по УВР Классные руководители
80	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	10	май	Заместитель директора по УВР, руководитель МО начальных классов, классные руководители
81	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года Подведение итогов конкурса за 4 -ю четверть «Самый классный класс», «Ученик Года», «Самый классный Классный»	10	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
82	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	10	Конец мая	Классный руководитель
83	Организация летней занятости	10	Июнь-август	Классный руководитель
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)				
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				

**Модуль 2. Классное руководство
(согласно индивидуальным по планам работы
классных руководителей)**

Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»				
1	Точка роста Мастерская программирования в среде «Scratch»	10	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
2	Точка роста Мастерская программирования в среде «PYTHON»	10	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
3	Точка роста «Мир хэнд-мейда»	10	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
4	Точка роста «Виртуальная реальность»	10	Сентябрь-май	
5	Школьное научное общество естественнонаучной направленности	10	Сентябрь-май	Учитель биологии и химии
6	Спортивная секция «Волейбол»	10	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
7	Спортивная секция «Баскетбол»	10	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
8	ОФП	10	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
9	Музейное дело	10	Сентябрь-май	Учитель истории и обществознания
10	Точка роста «3-D моделирование»	10	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
11	Точка роста «Шашки, шахматы – это увлекательно»	10	Сентябрь-май	Общественный деятель
12	Библиотечное дело	10	Сентябрь-май	библиотекарь
13	Проектная деятельность	10	Сентябрь-май	Учитель русского языка и литературы
14	Финансовая грамотность	10	Сентябрь-май	Учитель истории и обществознания
15	Детская театральная студия «Золотой ключик»	10	Сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
16	Элективный курс «Правоведение»	10	Сентябрь-май	Учитель истории и обществознания
17	Волонтёрский отряд «РМИД»	10	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР
18	Волонтёрские отряды	10	Сентябрь-май	Классные руководители
19	Спортивная секция «Гиревик»	10	Сентябрь-май	Общественный деятель
Модуль 4. «Школьный урок» (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				
Модуль 5. «Самоуправление»				
1	Выборы органов классного самоуправления	10	сентябрь	Классные

	управления. Назначение поручений в классах			руководители
2	Выборы Ученического совета гимназии	10	сентябрь	Классные руководители
3	Собрание членов Ученического совета	10	Сентябрь	Зам. директора по УВР
4	Рейд по проверке внешнего вида обучающихся, сменной обуви	10	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР
5	Работа Ученического совета по плану	10	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР
6	Формирование и организация работы Совета обучающихся.	10	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР
7	Ежемесячные заседания Совета обучающихся	10	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР Классные руководители
8	Работа в классных коллективах в соответствии планов.	10	Сентябрь-май	Классные руководители
9	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	10	Сентябрь-май	Классные руководители
10	Акция «Собери макулатуру - спаси дерево»	10	Октябрь, март	Ученический совет
11	Организация конкурса «Гимназист года»	10	декабрь-май	Ученический совет
12	Совет дела «День защитника Отечества»	10	февраль	Ученический совет
13	Совет дела «Международный женский день»	10	март	Ученический совет
14	Организация соревнования «Самый классный класс»	10	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР Ученический совет
15	Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»	10	В течение года	Зам. директора по УВР Ученический совет
16	Акция, посвященная Дню здоровья	10	Апрель	Ученический совет
17	Совет дела «Проект "Семья. Память. Отечество"»	10	Апрель-май	Ученический совет
18	Сбор совета старшеклассников	10	2 раза в четверть	Зам. директора по УВР
Модуль 6. «Детские общественные объединения»				
1	Участие в проектах и акциях РДШ	10	Сентябрь-май	Классные руководители
2	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	10	Сентябрь-май	Классный руководитель
3	Работа по плану ЮИД	10	сентябрь-май	Классные руководители

4	Волонтёрские отряды	10	Сентябрь-май	Классные руководители
5	ДЮП	10	Сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 7. «Экскурсии, экспедиции, походы»				
1	Экскурсии в краеведческий музей г. Пучеж	10	Сентябрь-май	Классные руководители
2	Виртуальные экскурсии	10	Сентябрь-май	Классные руководители
3	Организация походов на выставки, театральные постановки, библиотеки, развлекательные центры	10	Сентябрь-май	Классные руководители
4	Экскурсия в «Точку роста» гимназии	10	Сентябрь-май	Руководитель Классные руководители
Модуль 8. «Профориентация»				
1	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	10	Сентябрь-май	Классные руководители
2	Участие в олимпиадах по предметам различного уровня	10	Октябрь-февраль	Зам. директора по УВР
3	Классный час «Известные люди нашего города»	10	октябрь	Классные руководители
4	Профориентационные экскурсии	10	В течение года	Классные руководители
5	Встреча – знакомство с профессиями родителей	10	декабрь	Классные руководители
6	Беседы-рассказы «Есть такая профессия – Родину защищать»	10	февраль	Классные руководители
7	Проведение тематических классных часов по профориентации	10	Сентябрь-май	Классный руководитель
8	Конкурс рисунков «Мои родители на работе»	10	апрель	Классный руководитель
Модуль 9. «Школьные медиа»				
1	Участие в создании и наполнении информации для сайта гимназии	10	Сентябрь-май	Классные руководители
2	Вовлечение обучающихся на страницу ВК	10	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР Классные руководители
3	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	10	Сентябрю-май	Классные руководители
4	Выпуски школьной газеты «Школьный вестник»	10	Сентябрю-май	Зам. директора по УВР Классные руководители
5	Выпуск информационных программ гимназического телевидения	10	1 раз в месяц	Руководитель объединения

6	Подготовка праздничных видео-открыток к Дню учителя	10	октябрь	Совет класса
7	Подготовка праздничных видео-открыток к Дню матери	10	ноябрь	Совет класса
8	Подготовка праздничных видео-открыток к Новому году	10	декабрь	Совет класса
9	Подготовка праздничных видео-открыток к Дню Защитника Отечества	10	февраль	Совет класса
10	Подготовка праздничных видео-открыток к Дню 8 Марта	10	март	Совет класса
11	Ведении группы в vk	10	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР Ученический совет
Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды»				
1	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	10	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР Учитель ИЗО Классные руководители
2	Оформление классных уголков	10	сентябрь	Классные руководители
3	Оформление тематических стендов	10	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР Классные руководители
4	Оформление стенда «Наше творчество»	10	1 раз в четверть	Учитель ИЗО
5	Оформление помещений по к праздничным событиям: День знаний День учителя Новый год День Защитника Международный женский день День Победы	10	Согласно плану мероприятий	Зам. директора по УВР Классные руководители Ученический совет
Модуль 11. «Работа с родителями»				
1	Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора гимназии)	10	сентябрь	Зам. директора по УВР
2	Родительские собрания по классам	10	ноябрь, март, май	Классные руководители
3	Тематические классные собрания	10	сентябрь	Классные руководители
4	«Мама, папа, я, ГТО -спортивная семья»	10	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР Классные руководители
5	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	10	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР Классные

				руководители
6	Информационное оповещение родителей через сайт гимназии, ВК, социальные сети	10	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР Классные руководители
7	Индивидуальные консультации	10	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР Классные руководители
8	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	10	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР Классные руководители
9	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	10	Сентябрь-май	Классные руководители
10	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	10	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР
11	Участие в мероприятиях службы медиации	10	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР
12	Участие в комиссии по контролю питания обучающихся в гимназии	10	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР
13	Участие в фестивале проектов «Спешите делать добро» или «К вершинам добра»	10	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР Классные руководители
Модуль 12. «Профилактика социально-негативных явлений»				
1	Операция «Всеобуч»	10	сентябрь	Зам. директора по УВР Классные руководители
2	Профилактические мероприятия «Внимание, дети!»	10	октябрь	Зам. директора по УВР Классные руководители
3	Беседа «Твой безопасный маршрут»	10	октябрь	Классный руководитель
4	Тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвящённых годовщине создания МЧС России	10	4 октября	Классные руководители
5	«Школа безопасности»	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
6	Беседа «Твои дела в твоих поступках»	10	ноябрь	Классные руководители
7	Единый день профилактики правонарушений обучающихся	10	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР Классные руководители

				ли
8	«Безопасный Новый год»	10	декабрь	Классные руководители
9	Семинар «Основы безопасности детей и молодёжи в Интернете»	10	январь	Учитель информатики Зам. директора по УВР Классный руководитель
10	Дискуссионный клуб «В мире привычек»	10	февраль	Классные руководители
11	День экологических знаний	10	апрель	Классный руководитель
12	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	10	май	Классные руководители
13	Встречи с инспектором ПДН, ГИБДД, МЧС, ГИМС прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения, ЦЗН	10	Сентябрь-май	Заместитель директора по УВР
14	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	10	Сентябрь-май	Заместитель директора по УВР
15	Ведение личных дел несовершеннолетних, состоящих на всех видах учёта	10	В течение года	Классный руководитель (куратор случая)